**Školní zralost, připravenost dítěte pro vstup do základní školy**

**/informační rukověť pro rodiče předškolních dětí/**

**Pojem školní zralosti, či připravenosti zahrnuje celou řadu symptomů a oblastí na které se při posuzování osobnosti dítěte musíme zaměřit. Všechny oblasti rozvoje dítěte by měly být v souladu a všechny jsou důležité!**

**1. Tělesná zralost
Fyzickou zralost dítěte posuzuje pediatr, vyjadřují se k ní rodiče a  učitelky mateřské školy. Posuzují se především věk dítěte, jeho výška a váha, přiměřenost rozvoje hrubé a jemné motoriky.**

**2. Duševní zralost
Duševní zralost zahrnuje poznávací a rozumové schopnosti. Předpokladem pro vstup do školy je dosažená úroveň zrakového a sluchového vnímání, rozumových schopností, paměti, řeči a motoriky.**

**Zralost zrakového vnímání**

**Zralost zrakové vnímání je předpokladem pro úspěšné čtení. Dítě by mělo být schopné odlišit od sebe různé tvary a základní tvary i pojmenovat (čtverec, kruh, trojúhelník) a mělo by znát tvary alespoň některých písmen a číslic.**

**Aktivity k procvičování zrakového vnímání:**

* **rozlišování a vyhledávání stejných předmětů (např. kostek mezi kuličkami), odlišování rozdílných věcí (najít, co do skupiny nepatří podle tvaru, barvy)**
* **vyhledávání rozdílů na zdánlivě stejných obrázcích**
* **odlišení rozdílného obrazce z řady stejných**
* **skládání a rozkládání obrázků rozstříhaných na části, skládání a rozkládání částí stavebnic (rozkládací kostky) a puzzle.**
* **procházení obrázkovými bludišti**
* **vyhledání a určení místa věcí v místnosti, na obrázku i hračce.**
* **vyhledání věcí na obrázku s pojmy dole/nahoře, vpravo/vlevo vzadu/vpředu/uprostřed.**

**Zralost sluchového rozlišování**

**Předpokladem pro úspěšnou výuku čtení je, aby dítě mělo poznat první písmeno ve slově.**

**Aktivity k procvičování zrakového vnímání:**

* **rozlišování zvuků (při zavázaných očích poznat zvuk sirek, peněz, klíčů aj.), poznávání hudebních nástrojů, přírodních zvuků**
* **napodobování rytmu vytleskáním (říkadla, básničky)**
* **hledání schovaného budíku podle zvuku**
* **hádání, co zvuk vydává**
* **hry na slepou bábu**
* **hádání, kterou hláskou začíná a končí slovo (co slyšíš na začátku - na konci?)**
* **"slovní fotbal" na hlásky (hráč vymyslí slovo začínající hláskou, na kterou končilo slovo vymyšlené protihráčem)**
* **vyhledání předmětů v místnosti začínajících na určitou hlásku či slabiku**
* **vymýšlení slov na nějakou slabiku (KO-lo, KO-pačky, KO-loběžka, ...)**

**Rozumové schopnosti**

**Chápání světa by u budoucích prvňáčků mělo být již více realistické, fantazijní pohled by měl postupně ustupovat. Dítě by také mělo:**

* **chápat jednoduché pojmy související s časem (včera-dnes-zítra, ráno-poledne-večer) a být schopné řadit události chronologicky podle děje**
* **znát roční období**
* **být schopno třídit věci podle velikosti, délky, množství, druhu (větší – menší; stůl - židle - postel x jablko)**
* **být schopno logické úvahy o pojmech (co mají podobného stůl a židle; košile a svetr ap.)**
* **znát barvy i doplňkové (oranžovou, hnědou, růžovou, fialovou)**
* **mít určité početní vědomosti (kolik nohou má pes, kolik je dnů v týdnu) a dovednosti (umět počítat do 10)**
* **sčítat a odčítat do 5 (přidávat a ubírat z množství věcí)**
* **zvládnout ukázat správný počet na prstech či vybrat z hromádky předmětů požadovaný poče**

**Paměť**

**Paměť dítěte před vstupem do školy se stává trvalejší a záměrnější, i když je spíše mechanická než logická.  Dítě by mělo:**

* **být schopné zapamatovat si větu o osmi slovech a doslova ji zopakovat**
* **udělat podle tří najednou vydaných pokynů danou věc provést (například "Jdi do kuchyně, vezmi tam hrneček a přines mi ho.")**
* **umět zpaměti krátké básničky a písničky, popřípadě vyprávět vtipy či hádanky**

**Řeč**

**Školsky zralé dítě by mělo:**

* **správně vyslovovat všechny hlásky, toleruje se nesprávná výslovnost R,Ř**
* **v krátkosti (6 - 7 větami) plynule vyprávět o rodině, zájmech či trávení volného času**
* **mít bohatou slovní zásobu a zvládat i gramatické jevy řeči - správně skloňovat podstatná jména, a časovat slovesa**
* **skládat slova ve větě ve správném pořadí**

 **Grafomotorika**

**Předpokladem pro rozvoj psaní je dobrá grafomotorika. Nutné jsou zejména:**

* **správný a fixovaný úchop tužky**
* **vybarvování ploch bez přetahování, nedotažení či odbytí jen vyčmáráním**
* **schopnost napodobit geometrické tvary**

**schopnost správně zobrazovat figurální kresbu, která by měla být bohatá na detaily, propracovaná, ve správných proporcích (postava, oči, uši, 5 prstů)**

 **3. Sociální a citová zralost

Úspěch ve škole je též podmíněn určitou duševní vyspělostí, samostatností, emocionální stabilitou, odolností a schopností přijmout i případný neúspěch. Školsky zralé dítě by mělo:**

* **být schopné velkou část dne trávit ve skupině vrstevníků mimo domov a bez přítomnosti rodičů**
* **přijmout místo rodičů jako autoritu učitele**
* **vykat dospělým, pozdravit při setkání, poprosit při žádosti o věc / pomoc, poděkovat**
* **umět se obléknout bez cizí pomoci, obout si boty a zavázat tkaničky na kličku**
* **být schopné se podřídit formě práce ve skupině, plnit požadavky skupiny a kooperovat ve skupině**
* **mýt osvojené hygienických návyky (jít samo na WC, umýt si ruce, ráno a večer si vyčistit zuby, večer se samo vykoupat)**
* **nereagovat  na nezdar či nespravedlnost impulsivním výbuchem nebo pláčem**
* **rozhořčení ventilovat spíše slovními výlevy než záchvaty vzteku nebo tělesným násilím.**

**Pracovní zralost**

**Velmi důležitou otázkou je úroveň pracovní zralosti, která souvisí s motivací. Ačkoli zájem o hru stále ještě přetrvává, dítě by současně mělo:**

* **projevovat  zájem o činnosti podobající se školním úkolům (např. úkoly v dětských časopisech)**
* **být schopné pracovat na nějakém úkolu delší dobu, i když je úkol relativně nezajímavá**
* **být schopné dokončit úkol, který si samo dalo: obrázek, hrad z písku, stavebnici**

**Rodiče by měli dítě naučit večer si připravit věci na následující den, sbalit tašku, ráno jít do školy, psát úkoly, udržovat si pořádek v tašce a věcech, nezapomínat věci. V 1. třídě by ještě rodiče měli dítěti tašku kontrolovat.**