

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	12
3.5	Řízení mateřské školy.....	15
3.6	Personální a pedagogické zajištění	17
3.7	Spoluúčast rodičů.....	19
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	22
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
4	Organizace vzdělávání.....	25
5	Charakteristika vzdělávacího programu	30
5.1	Zaměření školy	30
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	30
5.3	Metody a formy vzdělávání	31
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	34
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	35
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	36
6	Vzdělávací obsah.....	37
6.1	Integrované bloky	37
6.1.1	Co se děje kolem nás.....	37
6.1.2	Malý technik.....	40
6.1.3	Svátky	43
6.1.4	Ve škole i doma	45
6.1.5	Zdraví.....	50
6.1.6	Příroda.....	53
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	57
6.3	Dílní projekty a programy.....	59
7	Systém evaluace.....	60

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hop a skok do přírody krok

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola MILONICE, okr. Vyškov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Milonice č. 172

683 33 Nesovice

KONTAKTY:

e-mail: skolkamilonice@seznam.cz

web: www.msmlonice.cz

REDIZO: 600124959

IČO: 70987912

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Blanka Holubová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Milonice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Milonice č. 118

683 33 pošta Nesovice

KONTAKTY:

Telefon : 517367550

e - mail : ou@mlonice.cz

IČ: 00368652

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2023 - 30.8.2026

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: MSMI/2023/003

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 21. 8. 0023

.....

ředitel školy

Blanka Holubová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 40

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Milonice se nachází v Jihomoravském kraji v okrese Vyškov, Nová budova mateřské školy se nachází na okraji obce Milonice. Mateřská škola je dvoutřídní, jejímž zřizovatelem je Obec Milonice, žije zde 353 obyvatel. Je zde dostupná autobusová doprava, zastávka se nachází nedaleko školní budovy. Lokalita školy se k poznávání místní přírody přímo nabízí. Děti mohou celý rok navštěvovat a poznávat okolní prostředí. Poloha mateřské školy umožňuje učitelkám s dětmi realizovat tematické vycházky do přírody. Přírodních podmínek využíváme k pozorování, poznávání a pohybovému využití.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Výstavba nové mateřské školy započala 30.8.2021 firmou Izolservis.

Kolaudační řízení proběhlo 29.9.2022.

Celkové náklady na výstavbu nové mateřské školy činili 20,5 mil. Kč.

Z toho dotace od Ministerstva pro místní rozvoj činila 11.910 000 Kč a dotace

z Jihomoravského kraje činila 217.000 Kč. Obec zaplatila 8.328 000 Kč.

Škola má kapacitu 40 dětí, je rozdělena do dvou tříd o 20 dětech(třída Soviček a třída Veverek).

Součástí každé třídy je sociální zázemí a sklad lůžek.

Ve střední části budovy se nachází centrální šatna pro děti a výdejna pro obě třídy.

Z centrální šatny dlouhou prosklenou chodbou lze vstoupit do sborovny zázemí pro personál a učitelky a vlevo do ředitelny.

Školnice má skladové prostory pro úklidové prostředky.

Pracoviště MŠ Milonice se nachází v přízemní budově. Budova je ve vlastnictví obce Milonice, která je zřizovatelem mateřské školy.

Mateřská škola má vlastní kuchyň v původní budově Milonice č. 66, která vyhovuje svým vnitřním zařízením požadavkům stanovených vyhláškou č. 107/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Strava je do nové budovy dovážena a vydávána. V nové mateřské škole je pouze výdejna stravy

Součástí školy je zahrada, kterou čeká realizace herních prvků a výsadba zeleně v měsíci září tohoto roku.

Školní zahrada bude vybavena herními prvky, pískovištěm ,průlezkami pro rozvoj pohybových dovedností. Bude vysázena vzrostlými stromy a travinami. Součástí zahrady budou vyvýšené záhony pro pěstování bylin, zeleniny. Děti získají zkušenosti s pěstováním rostlin a péči o ně. Plánujeme venkovní učebny pod pergolami, které jsou vybudovány u každé třídy Soviček a Veverek.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola se nachází na okraji obce Milonice, nedaleko je autobusová zastávka. Před MŠ se nachází parkoviště pro osobní automobily.

Informace z historie školy:

Původní budova mateřské školy byla v obci otevřena 1.února 1945. Škola byla původně postavena, jako škola základní. V devadesátých letech byla pro nízký počet zrušena. Mateřská škola, jejímž zřizovatelem je Obec Milonice byla od 1.1.2003 součástí právního subjektu. Pro malé prostory a nevyhovující podmínky byla postavena nová Mateřská škola s kapacitním navýšením, provoz zahájen 20.3.2023.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V budově mateřské školy naleznete dostatečně velké prostory, vybavené funkčním nábytkem. Ve třídě Soviček byl původní dětský nábytek zakomponován s novým, který bude postupně obnovován a doplňován dle finančních možností MŠ. Třída Veverek je vybavena novým nábytkem, bude postupně doplňována hracími koutky, didaktickými pomůckami, stavebnicemi, IT technikou. Třídy vyhovují potřebám učitelek a dětí při zájmových činnostech. Veškeré hračky a pomůcky jsou umístěny viditelně a přístupně.

Pomůcky a hračky jsou funkční, jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně podávat a zpátky ukládat na své místo. K tomu je vede samotné materiální uspořádání třídy, které je organizované do vzdělávacích koutků. Děti se společně s učitelkami podílí na výzdobě třídy a prostor mateřské školy.

Děti ve svých třídách stravují. Třídy slouží jako ložnice. Lehátka se denně vytahují ze skladu lehátek. Třídy jsou vybaveny sedacím nábytkem, vyhovujícím různým výškám dítěte. Každé dítě má svou složku, do kterého zakládá své práce.

Umývárny pro obě třídy jsou vybaveny skládacími přebalovacími pulty.

Centrální šatna je vybavena šatními bloky se značkami dětí a prostorem pro ukládání náhradního oblečení, dřevěnými stromečky pro ukládání dětských holínek.

Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami a pomůckami. Vše je umístěno po celý den viditelně a přístupně.

Při výběru hraček, pomůcek, náčiní materiálů je brán ohled na počet, věk, individuální potřeby, ale také na funkčnost a výchovně vzdělávací přínos. Pomůcky a hračky jsou kvalitní, preferujeme hračky dřevěné ve vzdělávacích koutcích jsou hračky umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a opět uklízet na své místo dle vytvořených pravidel.

Zahrada mateřské školy není vybavena, čeká ji realizace herních prvků, pískoviště, vývýšených záhonů pro pěstování rostlin. výsadba zeleně,

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.



Dlouhodobý záměr

- Vybudování tzv. venkovních učeben

Krátkodobé cíle:

- Dovybavit třídy vhodným nábytkem pro děti do 3 let věku.
- Dovybavit třídu Soviček IT technikou
- Doplnění programů pro práci s tablety
- Vybavení koutků pro experimentální práci s dětmi

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována strava z našeho zařízení vyvážená a plnohodnotná dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn pitný režim celého dne, hlavním nápojem je čistá voda. Učitelky podporují děti v jeho plnění. Učitelky děti několikrát denně vybízejí k jeho dodržování. Děti si mohou kdykoliv nalévat samy do hrnečku, nebo mohou požádat učitelku. Veškeré stravování dětí v průběhu dne je zajištěno na jednotlivých třídách. Při ranních a odpoledních svačinách se děti obsluhují samy, mají možnost přidat si jídla i nápoje. Učitelky nenutí děti do jídla, snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Dlouhodobý záměr:

- vytvářet stravovací návyky dětí

Krátkodobé cíle:

- vybavit třídu Veverek pojízdným servírovacím stolkem
- doplnit do tříd nálevky, aby si děti mohly nalévat nápoje samy
- nabízet vhodné klidové činnosti pro děti s nízkou potřebou spánku

Pravidelný denní řád a rytmus je natolik flexibilní, aby umožnil organizaci v průběhu dne se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci a aby bylo možné reagovat na neplánované události a individuální potřeby dětí.

Při pobytu venku jsou děti dostatečně dlouho, program činností je přizpůsobován počasí. Lokalita školy nabízí možnosti tématických procházek do okolí.

Děti mají dostatek volného pohybu jak venku tak v interiéru školy.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku nejsou nuceny, učitelky učí děti odpočívat, vyslechnout pohádku, příběh, pokud dítě nemá větší potřebu spánku, je mu nabídnuta klidová činnost.

Personál se chová podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor.

Cílem školy je i nadále přizpůsobovat režim dne, aktivity, podmínky individuálním potřebám dítěte.

3.3 Psychosociální podmínky

Snahou mateřské školy je, aby děti i dospělí se cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Při ranním příchodu dítěte do třídy se s ním učitelka pozdraví a přivítá, pozdraví se se zákonným zástupcem, který ho přivedl. Pokud zákonný zástupce potřebuje delší konzultaci, domluví si schůzku s učitelkou v době kdy není u dětí. Veškerý pedagogický i provozní personál jedná s dětmi i zákonnými zástupci mile a vstřícně. Zákonný zástupce nově příchozího dítěte se po ranním příchodu do třídy může zapojit do hry s dítětem a setrvat ve třídě. Spontánní činnosti nejsou přerušované, děti si své práce a činnosti dokončují ve vlastním tempu. Rychleji pracující děti mají možnost zabývat se jinou činností, než ostatní děti dokončí svou činnost. Dítě chodí na WC samostatně dle individuální potřeby. Ve třídě pracujeme individuálně, skupinově nebo společně. Denní řád je pružný, reaguje na individuální možnosti dítěte a na neplánované situace, je připravován se zřetelem na potřeby a přání dětí .

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dítě přijalo dohodnutá pravidla soužití.

Dítě se v prostoru třídy pohybuje volně, pokud potřebuje odejít na WC, učitelce to oznámí.

Děti ze třídy svévolně neodcházejí.

Děti jsou poučeny o zásadách bezpečného pohybu ve vnitřních prostorách budovy MŠ a na školní zahradě.

Děti jsou především příkladným chováním učitelek vedeny k zásadám slušného chování.

Děti vyjadřují své potřeby, přání.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Mluví ke konkrétnímu dítěti, dívá se na něj (pohled z očí do očí).

Když jeden mluví, ostatní naslouchají.

Učitelka podává jasné a dětem srozumitelné informace.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.

Zákonný zástupce nově příchozího dítěte se po ranním příchodu do třídy může zapojit do hry s dítětem a setrvat ve třídě dobu, než je zpravidla obvyklé, pokud je patrné, že tak dítě nové prostředí lépe snáší.

Dítě se ve společnosti zákonných zástupců adaptuje na docházku do MŠ tak dlouho, jak potřebuje.

Učitelka informuje zákonné zástupce, jak se dítěti v MŠ dařilo a konzultuje s nimi další vhodný postup jeho začleňování.

Dítě může dle své volby zůstat stranou od řízených činností a jen obhlížet dění ve třídě.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Pedagog podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje. Učitelka slovně nemanipuluje s dítětem (nepodsouvá mu odpověď). Učitelka dětem neradí, ale vhodně je motivuje. Učitelka vítá podněty a náměty, které vnášejí do vzdělávací nabídky samy děti (zdroje nápadů a námětů od dětí mohou zpestřovat a obohacovat třídní vzdělávací nabídku).

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody)

Spontánní činnosti nejsou přerušované, děti si své práce a činnosti dokončují ve vlastním tempu.

Rychleji pracující děti mají možnost zabývat se jinou činností, než ostatní děti dokončí tutéž činnost.

Ve třídě pracujeme individuálně, skupinově nebo společně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z dětí není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Učitelka se nedopouští žádného z výše uvedených projevů ani náznakem.

Učitelka nemá ve třídě „oblíbené“ děti, které zjevně zvýhodňuje.

Učitelka nepřipouští mezi dětmi ve třídě projevy nerovností, podceňování, zesměšňování.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dítě přijalo dohodnutá pravidla soužití.

Dítě se v prostoru třídy pohybuje volně, pokud potřebuje odejít na WC, učitelce to oznámí.

Děti ze třídy svévolně neodcházejí.

Děti jsou poučeny o zásadách bezpečného pohybu ve vnitřních prostorách budovy MŠ a na školní zahradě.

Děti jsou především příkladným chováním učitelek vedeny k zásadám slušného chování.

Děti vyjadřují své potřeby, přání.

Dlouhodobý záměr:

- vytvářet pozitivní klima školy, které přispívá ke spokojenosti všech zaměstnanců, rodičů, partnerů

Krátkodobé cíle:

- vytvářet podmínky pro větší podporu samostatného rozhodování

- společně vytvářet pravidla společného soužití ve třídách

-ve spolupráci s rodiči odhalovat rizikové faktory, které ohrožují zdravý vývoj dítěti

3.4 Organizace chodu

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00

Scházení dětí: od 6:30 do 8:00

Rozcházení dětí po obědě: od 12:15 do 12:30

Rozcházení dětí po odpočinku: od 15:00 do 16.00

Po dohodě s učitelkou je možný příchod i odchod dětí kdykoli během dne.

Dítě přebírá od zákonných zástupců učitelka.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání

Učitelka odpovídá za to, že program pedagogických činností je cílevědomý a že je plánován.

Učitelka dělá s dětmi to, co má vzdělávací smysl a svůj postup dokáže zdůvodnit.

Během dne učitelka děti sleduje při spontánních činnostech, což se stává podkladem k dalšímu plánování.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Dítěti je dán prostor a čas pro adaptaci v novém prostředí, aby se s ním mohlo vyrovnat.

Adaptace probíhá s ohledem na individuální potřebu každého dítěte (popřípadě zkráceným různým pobytem než je dopolední docházka).

Zákonný zástupce může s dítětem pobýt ve třídě.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Učitelka se snaží o vytvoření co nejpodnětnějšího prostředí, které by podněcovalo děti k různým činnostem.

Učitelka se snaží zařazovat do své práce co nejvíce prožitků k získání zkušeností a vědomostí.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Učitelka pracuje tak, aby plně využila ve své práci s dětmi všechny jmenované formy činnosti.

Ve třídě jsou vytvořeny vzdělávací koutky (Divadelní, kuchyňský, Ateliér, Manipulační, Knižní, Experimentální, Dílna, Knižní koutek)

Interiér i exteriér MŠ dává plně možnost dětem ke společným i k individuálním činnostem.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Učitelka podrobně zná a využívá didaktické a metodické pomůcky a hry uložené na třídách.

Učitelka využívá literaturu dětské a učitelské knihovny a knihovny ve třídách .Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Učitelka využívá literaturu dětské a učitelské knihovny a knihovny ve třídách

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí. Záznamy o dětech jsou prováděny na základě pedagogické diagnostiky a vycházejí z pozorování.

Krátkodobé cíle:

- vytvořit relaxační koutek pro děti (třída Sovičky)
- zaznamenávat poznatky o průběhu adaptace dítěte
- nabízet aktivity s ohledem na věkové specifika a individuální potřeby každého dítěte
- sbírat materiály a pomůcky pro logopedickou prevenci
- zaměřit se na individuální činnosti
- větší nabídka činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí.

Dlouhodobý záměr:

- realizace inkluzivního vzdělávání v běžném provozu mateřské školy

Děti mají vytvořeny podmínky pro zapojení se do individuální, skupinové nebo frontální činnosti, učitelky si potřebné pomůcky a materiál připravují předem.

Stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány, spojování tříd se uskutečňuje jen vyjímečných případech.

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační schéma řízení školy:

Ředitelka		
Učitelky	Vedoucí stravování	Školnice
	Kuchařka	

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Každý pracovník je zaměstnancem Mateřské školy Milonice (na základě uzavřené pracovní smlouvy) a má stanovenou Pracovní náplň.

Všechny pracovnice jsou seznámeny s: Pracovním řádem, Organizačním řádem, Školním řádem, vnitřním a provozním řádem, směrnici PO a BOZP a dodržují jejich ustanovení.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek.

V budově MŠ jsou na chodbě informační nástěnky.

Probíhají pravidelné pedagogické rady, ze kterých jsou vedeny zápisy.

MŠ má informace na svých webových stránkách: <http://www.msmlonice.cz//>

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV. Ředitelka dle možností denně prochází jednotlivé třídy a osobně hovoří s kolegyněmi i provozními zaměstnanci.

Ředitelka MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci zákonné zástupce.

Učitelky se snaží o vstřícnou spolupráci, projevují si navzájem ohleduplnost a pochopení.

Společně řeší úkoly, které zadá ředitelka MŠ.

Využíváme nabídek na poskytnutí finančních i věcných darů a přímé pomoci.

Snažíme se o získání důvěry ze strany zákonných zástupců. Společně řešíme různé problémy a situace.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Je vypracován systém různých hodnocení, včetně konečného hodnocení.

Neustále se snažíme na základě získávání nových poznatků, zkušeností a kritického hodnocení o doplňování a zhodnocování tohoto pracovního dokumentu.

Ředitelka vypracovává ŠVP PV ve spolupráci s ostatními učitelkami. Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Kontrolní a evaluační činnosti se provádí formou dotazníků s případným doplňujícím slovním komentářem.

slovním komentářem.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližšími základními i mateřskými školami, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Spolupráce se zřizovatelem se odráží zejména při pravidelných konzultacích a při plánování větších stavebních oprav a úpravách budovy i pozemku MŠ.

Konkrétní záměry:

Zkvalitnění práce všech zaměstnanců MŠ.
Doplňovat koncepci školy.
Udržet pozitivní vnímání školy v širším okolí.

Prostředky k dosažení:

Zapojování všech zaměstnanců MŠ do tvorby ŠVP PV.
Spolupráce při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV.

Nadále MŠ rozvíjet, zlepšovat .
Vytvořit těsnější provázanost a spolupráci při plánování se ZŠ.
Větší propagace MŠ na veřejnosti.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Učitelky pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
Chování dospělých má vliv na celkový vývoj dítěte. Naší snahou je, aby chování a mezilidské vztahy byly slušné, zodpovědné a tolerantní na základě spolupráce.
Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Všechny pracovnice, které pracují v MŠ jako učitelky, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Kritéria pro přijetí zaměstnance jako pedagogického pracovníka jsou jasně vymezena. Pedagogický

sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelek (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Je vypracován plán dalšího vzdělávání učitelek a zajištění organizačně - provozních podmínek k jeho naplňování.

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou hodin.

Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí).

Učitelky pracují v souladu s ŠVP. Spolupráce se speciálním pedagogem – v rámci integrace.

Údržbu budovy a zahrady zajišťuje paní školnice a zaměstnanci obce Milonice.

Dobré jídlo poskytuje paní kuchařka včetně vedoucí kuchařky. Ekonomickou oblast školní kuchyně obstarává vedoucí školní jídelny.

Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou způsobilost, mají zájem o svůj odborný růst a soustavně se dále sebevzdělávají. Všichni zaměstnanci jsou každoročně školeni v bezpečnosti práce podle platných směrnic. Za školení zaměstnanců odpovídá pan Ing. Josef Škoda.

Dlouhodobý záměr:

-sestavit takový tým zaměstnanců, který společně pracuje na společných záměrech, cílech

Krátkodobé cíle:

- vykrýt pedagogickou pracovníci za zástupy a pro zajištění provozu MŠ

- plán DVPP pro nově začínající učitelky

3.7 Spoluúčast rodičů

Během celého školního roku mají rodiče možnost informovat se u třídní učitelky svého dítěte o jeho prospěch, individuálních pokrocích a rozvoji a to denně, popřípadě si mohou domluvit konzultační schůzku. Rodiče se mají možnost domlouvat na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě; nabízí zákonným zástupcům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Zákonní zástupci se obrací na učitelky s dotazy a podněty.

Na informačních nástěnkách nabízíme nabídky center s volnočasovými aktivitami pro zákonné zástupce s dětmi.

Zveřejňujeme adresy poradenských center, kontakty na lékaře-specialisty, semináře a kurzy s rodičovskou tematikou.

Vyvěšujeme letáky na akce vhodné pro zákonné zástupce s malými dětmi.

Nabízíme zákonným zástupcům vhodné knihy a hračky k zakoupení.

Vstupní rozhovor – získávání důležitých informací ohledně dítěte (např.: chování, stravování, zdravotní stav, pravděpodobná adaptace dle sdělení zákonných zástupců).

Akce mateřské školy :

Rozloučení s předškoláky

Besídka ke Dni Matek

Tvořivé dílny pro rodiče s dětmi (podzimní, jarní – velikonoční)

Tradiční Mikulášská besídka

Vánoční jarmark v Milonicích

Informativní schůzky pro rodiče

Vítání občánků

Vystoupení pro seniory



Konkrétní záměry:

Poradenský servis pro zákonné zástupce v otázkách výchovy a vzdělávání dětí.

Zavést konzultační hodiny ve třídách, vytvořit těsnější spolupráci se zákonnými zástupci.

Opírat se o názory zákonných zástupců, snažit se vyhovět jejich požadavkům, oprávněnou kritiku považovat za inspiraci k další práci.

Prostředky k dosažení:

Komunikace se zákonnými zástupci.

Dotazníky v průběhu roku.

Vstupní rozhovor – získávání důležitých informací ohledně dítěte (např.: chování, stravování, zdravotní stav, pravděpodobná adaptace dle sdělení zákonných zástupců a jiné)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrné opatření realizuje mateřská škola.

Integraci chápeme jako vzájemný proces, ve kterém se obě strany snaží přibližovat, roste sounáležitost a podpora. V takovém případě nabídneme dětem vhodné materiální zabezpečení a psychosociální podporu, aby se začlenily do skupiny dětí a jejich adaptace probíhala bez jakýchkoliv omezení.

V mateřské škole nemáme k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky. V případě potřeby bude zajištěna speciálně pedagogická péče ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření bude přítomen asistent pedagoga.

Podpůrné opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovena ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje Vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto budeme klást důraz na úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat si potřebné informace.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a využívání vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Snahou pedagogů školy je vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dlouhodobý záměr

- podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogické péče
- ze Šablon získávat finanční zdroje na pedagogy (školní asistent)

Krátkodobé cíle:

- dle daných situací zajišťovat vhodné kompenzační pomůcky dle individuální potřeby dětí se SVP
- opírat se o doporučení odborníků.
- absolvovat další vzdělávání pedagogů v dané oblasti.
- zajišťovat vhodné pomůcky

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola má podle svých možností vytvářet podmínky, které umožní rozpoznat a rozvíjet talent dítěte. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (samostatná práce s jiným zadáním).Pedagogové podporují zvědavost dítěte , kladení otázek, podporují hledání způsobu řešení, tvořivost. Pokud je dítě diagnostikováno jako mimořádně nadané SPC, je pro něj zpracován IVP.

ŠVP a další projekty dávají učitelkám dostatek možností a námětů pro individuální práci s dětmi, aby rozvíjely jejich talent a schopnosti.

Jak nadané dítě objevujeme? Všímáme si, jak si dítě hraje, jak řeší určitou situaci, problém nebo úkol. Sledujeme, jak se dítě jeví ve skupině a jaká je úroveň jeho diskuze. Pozorujeme, na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, co ho baví a u čeho nejdéle vydrží .Pozorujeme, na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, co ho baví a u čeho nejdéle vydrží.

Zajišťujeme vhodné didaktické pomůcky.

Dlouhodobý záměr

-podporovat vzdělávání pedagogů ve znalostech a dovednostech souvisejících se vzděláváním nadaných dětí

Krátkodobé cíle:

- seznámení pedagogů s materiály Nomi (screeningová metoda)
- vyhledávat vhodné didaktické pomůcky pro rozvoj nadaných dětí

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Učitelky dbají na rozvíjení hygienických návyků dvouletých dětí, v případě nesnází jim poskytují asistenci. Učitelky si uvědomují individuálních potřeb a zvláštností dětí ve věku od dvou do tří let. Herna dětem poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru. Děti si volí koutky ve kterých je jim příjemně, ale mohou si je také vytvářet. Vhodné vybavení bude dle možností průběžně doplňováno a rozšiřováno. Třídy jsou věkově smíšené - heterogenní. Je zajištěn režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci aktivit, činností, stravování, odpočinek).Centrální šatna je vybavena skříňkami a prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. Přebalovací pulty jsou umístěny v umývárkách ke každé třídě (Sovičky, Veverky).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami .Učitelky komunikují s rodiči, aby přechod do nového prostředí byl úspěšný. Učitelka zastává velmi významnou roli, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou v běžném denním dění a budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se učí nápodobou, situačním učením a především hrou. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Naše mateřská škola má dvě heterogenní třídy, je vybavena odpovídajícím nábytkem a materiálním zabezpečením pro vzdělávanou věkovou skupinu. Naším plánem je i nadále pracovat na vybavení tříd a vybavení hraček určeným dvouletým dětem.

Na co se zaměřujeme při vzdělávání dětí mladších tří let:

- * spolupráce s rodinou
- * individuální podpora aktivity dětí
- * provázanost režimu v rodině iv mateřské škole
- * osamostatňování v sebeobsluze a socializaci

Pro plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- * jednoduchost
- *časová nenáročnost
- * známé prostředí - třída
- * dostatek prostoru pro volný pohyb a hru

Dlouhodobý záměr:

- podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí mladší dvou let
- vybavovat pomůcky s certifikátem pro děti ve věku dvou let

Krátkodobé cíle:

- prohlubovat důvěru a spolupráci
- společné řešení pro adaptaci

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:



Třída Sovičky

Třída je umístěna v přízemí při příchodu z centrální šatny vlevo, je orientována na jižní stranu, má kapacitu 20 dětí. Třída je velká, prostorná. Třída je vybavena stolečky u kterých děti stolují a zbytek třídy je rozdělena na vzdělávací koutky: Badatelský koutek, Dílna s ponkem, Knižní koutek, Domácnost, Hudební koutek, Koutek doprava a kostky. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách nebo individuálně, dle potřeb dětí. Na stěně je umístěna dekorační síť, na kterou děti během školního roku mohou umístit své výrobky. Ve třídě je stůl s hrnečky pro pitný režim dětí. Velká magnetická tabule slouží ke vzdělávání dětí k daným tématům. Ke vzdělávacím aktivitám používáme klavír, flétnu, kytaru. Třída je vybavena televizorem, DVD přehrávačem, rádiem pro CD. V této třídě se připravují lehátka pro odpočinek dětí. Každá třída má své sociální zázemí, vybavené přebalovacím pultem, sprchovým koutem, nočníkem. Děti mají k dispozici společnou -centrální šatnu. Třída má heterogenní uspořádání.

Kapacita třídy 20 dětí s věkovým uspořádáním 2 -6 let.

Motto třídy: Kdo je nejchytřejší v lese, přece sova? Divíte se!

My jsme chytré dětičky, stejně jako sovičky.

Ve třídě Soviček se zaměřujeme na:

Bezpečnost dětí, adaptace dětí

Vytváření pozitivních vztahů mezi učitelkou a dětmi

Komplexní rozvoj osobnosti dítěte (respektování individuality každého dítěte).

Budování základů pro celoživotní vzdělávání

Osvojování a upevňování hygienických návyků

Rozvoj kamarádkých vztahů mezi dětmi, učitelkami

Emoční prožitky dětí

Budování základů zdravého životního stylu

Rozšiřování znalostí o přírodě, o světě

Seznamování dětí s tradicemi

Prohlubování spolupráce s rodiči

Probouzení zájmu poznávat a objevovat

Motto třídy: Dovádíme , skotačíme, at' se něco naučíme.

My jsme malé veverky, říkají nám čiperky.



Třída Veverky

Třída je umístěna v přízemí při příchodu z centrální šatny vpravo, je orientována na jižní stranu, má kapacitu 20 dětí. Třída je prostorná, vybavena stolečky pro stolování dětí, třída je rozdělena na vzdělávací koutky. Tato třída není vybavena audiovizuální technikou . Má vytvořený koutek logopedický, koutek pokusy a objevování, kuchyňský koutek, dopravní koutek, koutek knihy a písma, koutek domácnost, ateliér. Mají prostor pro umístění svých výrobků. Ve třídě je stůl s hrnečky pro pitný režim dětí. Ve třídě se připravují lehátka pro odpočinek dětí, třída má své sociální zázemí vybavené přebalovacím pultem, sprchovým koutem, nočníkem. Centrální šatna je k dispozici pro obě třídy. Třída má heterogenní uspořádání.

Kapacita třídy 20 dětí s věkovým uspořádáním 2- 6 let.

Ve třídě Veverek se zaměřujeme na:

Bezpečnost dětí, samostatnost a sebeobsluha, adaptace

Vytváření společných pravidel

Komplexní rozvoj osobnosti dítěte (respektování individuality každého dítěte)

Vzájemnou toleranci a ohleduplnost

Rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi, učitelkami

Přípravu dětí na úspěšný vstup do ZŠ

Prohlubování již získaných znalostí a dovedností

Vytváření úcty k tradicím

Podporu zdravého životního stylu

Rozvoj potřeby pobývat v přírodě a aktivně ji ochraňovat

Aktivní spolupráci s rodiči

Dlouhodobý záměr:

-podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí mladších dvou let

- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních technologií

Krátkodobé cíle:

- třída Veverky vybavit audiovizuální technikou

- třída Sovičky komponenty pro polytechnické vzdělávání

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Příprava na pobyt venku, pobyt venku (pomoc při oblékání, příchod a pomoc při svlékání a příprava na oběd).

Školní asistent - OP JAK

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitelka má vypracovanou Směrnici k zápisu k předškolnímu vzdělávání pro školní rok, ve které stanoví kritéria a podmínky, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení §165 odst.2 písm b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

Směrnice je zveřejněna na webových stránkách mateřské školy a na nástěnce v centrální šatně dětí.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Mateřská škola poskytuje individuální vzdělávání, pokud o něj zákonný zástupce dítěte pro které je předškolní vzdělávání povinné požádá. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:1. Jméno ,rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte 2. Uvedené období, ve kterém má být dítě vzděláváno 3. Důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka MŠ po doručení oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání ústně doporučí zákonnému zástupci oblasti RVP PV, ve kterých má být dítě vzděláváno a seznámí s dokumentem Desatero pro rodiče předškolního věku.

Ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech se bude konat druhé pondělí v měsíci listopadu od 9.00 - 12.00 hodin, v případě náhradního termínu první pondělí v měsíci prosinci od 9.00 -12.00 hodin. pro ověření bude možná přítomnost zákonného zástupce a povede ho ředitelka MŠ. Zákonnému zástupci bude doporučen další postup při vzdělávání.

Zákonný zástupce přinese s sebou k ověření portfolio, které bude obsahovat práce dítěte.

Portfolio může obsahovat :

Básničky a písničky, které se dítě naučilo.

Obrázky, které dítě malovalo.

Výrobky, které dítě vyrobilo.

Součástí ověření bude i krátký pobyt ve třídě s dětmi, kde budeme sledovat, jak se dítě chová v prostředí, které je dítěti přirozené.

Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast u ověření a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze opětovně individuálně vzdělávat

Distanční vzdělávání

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je povinné předškolní vzdělávání, za předpokladu , že chybí většina těchto dětí z celé MŠ. Prezenční výuka těchto dětí přechází na výuku distančním způsobem (dle § 184 a školského zákona) - viz Školní řád

Dlouhodobý záměr:

- podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí mladších dvou let
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních technologií

Krátkodobé cíle:

- třídy Veverky vybavit audiovizuální technikou
- třída Sovičky komponenty pro polytechnické vzdělávání

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program " **Hop a skok do přírody krok**" vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu chceme naplňovat filosofii naší školy " Škola založená na principu předávání základních životních zkušeností v přirozeném prostředí, principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů a soužití člověka s přírodou. Vzdělávací proces v naší MŠ je cílevědomý a plánovaný, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí.

Rozvíjíme samostatnost a zdravé sebevědomí, tvořivost a kreativitu. Prosazujeme úzkou spolupráci s rodinou. Vytváříme dostatečně podnětné prostředí s bohatým obsahem a a velkou nabídkou činností v souvislosti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vize, pro kterou jsme se rozhodli je dlouhá a neobejde se bez překážek, bez neustálého sebevzdělávání.

Rozhodli jsme se ale dát dětem z nás to nejlepší, aby ve zdraví, psychické a fyzické pohodě mohly poznávaly svět a jako dospělí lidé prožít plnohodnotný, smysluplný život.

Naše vize:

Společně usilujeme o to, aby Mateřská škola Milonice byla pro děti takovým životním prostředím naplněným hodnotnými podněty. S dětmi budeme rozvíjet výchovu k péči o životní prostředí a posilovat vazby k přírodě, zvířatům, člověku. Snažit se rozvíjet u dítěte tvořivost, nadání, samostatnost, rozvíjet schopnost komunikace, rozhodování a nést odpovědnost za své chování.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola respektuje všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z RVP PV. Zpracovaný dokument odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

* rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení (poznatek)

* osvojení si základů hodnot na nichž je založena naše společnost (hodnota)

* získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postoj)

Krátkodobé cíle:

- * poskytovat kvalitní povinné předškolní vzdělávání
- * logopedická preventivní péče
- * poskytovat vzdělávání dětí dvouletých
- * vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
- * žít v souladu s přírodou , pokračovat v zapojení do sítě Mrkvička
- * sledovat a zapojit se po projektů EU
- * seznamování a rozvíjení činností polytechnického vzdělávání

Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu:

- probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť vědět, umět, ale i odvahu ukázat co všechno samo umí, zvládne a dokáže
- vzdělávání předškolních dětí v návaznosti na další vzdělávání
- preferovat spontánní hru jako hlavní činnost dětí
- prohlubovat u dětí morální hodnoty a kladný postoj k lidské práci
- nadále pokračovat v zapojení do sítě mateřských škol se zájmem o enviromentální výchovu projekt Mrkvička
- projekt SYPO - Systém podpory profesního růstu rozvoje učitelů a ředitelů
- projekt MAP IV ORP BUČOVICE

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Záměrem našeho programu je, aby děti poznávaly svět tím, že se učí:

Dívat se kolem sebe, poznávat sebe sama, chápat druhé a umět se vcítit do jejich pocitů. Vnímat

důležitost rodiny ve svém životě. Být odpovědný za své chování a jednání. Zodpovědně přistupovat ke svému zdraví, k přírodě.

Formy vzdělávání:

Volíme formy vzdělávání, které podněcují chuť i radost z učení, podporují zájem dítěte aktivně poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti a tím porozumět světu, který jej obklopuje. Rovněž dávají možnost prožívat uspokojení z úspěchu a překonání překážek. Učitelům ukazují, jak postupovat dál ve své práci, čím ji obohatit, zlepšit. Učitelé uplatňují individuální, skupinovou i frontální formu vzdělávání.

Kooperativní učení

Děti spolupracují při řešení společných problémů a situací, učí se rozdělovat si sociální role, plánují si činnosti, pomáhají si, radí se, kde začít, jak pokračovat, vyvíjí společné úsilí při řešení problému, mají možnost kontrolovat jeden druhého, mají možnost spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit přínos jednotlivých účastníků hry.

Prožitkové učení

Děti mají možnost učit se na základě zkušeností a prožitků, objevují, spontánně se projevují, komunikují verbálně i neverbálně, využívají své nápady, kreativitu, do učení zapojují všechny své smysly, rozvíjejí se po stránce rozumové, učí se logicky myslet.

Učení hrou

Nejoblíbenější a přirozená činnost dětí, rozvíjí celou osobnost dítěte, umožňuje jim reálný pohled na svět a orientaci v něm, poskytuje jim důležité poznatky a rozvíjí jejich intelekt, fyzickou i sociální stránku, má vliv na jejich chování, poskytuje nám informace o prožitcích a pocitech dětí, je to činnost, kterou preferujeme, společně se spontánními hrami v naší mateřské škole nejvíce.

Situační učení

Založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Metody vzdělávání:

Pozorování dětí

Pozorujeme dítě v jeho přirozeném prostředí, při jeho hlavní činnosti- hře, získáváme poznatky o jeho vnitřním světě, co ho zaujalo, jak a co na něj zapůsobilo, dokáže se sžívat se skupinou vrstevníků, pozorováním zjišťujeme jedinečnost konkrétního dítěte a typické projevy jeho osobnosti, na základě tohoto poznání k dítěti přistupujeme, pracujeme s ním.

Rozhovor s rodiči

Rozhovorem zjišťujeme, jaké má dítě záliby, zvyklosti, jaký má rodina režim a výchovné postoje.

Individuální přístup k dítěti

Vycházíme z poznání každého jednotlivého dítěte, chceme jej pochopit, porozumět mu a přizpůsobit výchovné působení jeho potřebám, dáváme do souvislostí již získaná fakta z pozorování dítěte, průběžně si zapisujeme postřehy z pozorování.

Ostatní metody a techniky

Různé stimulační a motivační metody, pestré výtvarné a pracovní techniky, metody respektující pedagogické zásady, relaxační techniky, metody aktivizační, zklidňující, hodnotící apod.

Metody vzdělávání:

Při vzdělávání uplatňujeme tyto metody :

- * vzdělávací nabídka - dítě si samo volí činnost , které se aktivně účastní
- * didakticky cílené činnosti - motivovaná činnost nabízena dítěti (skupinová a individuální)
- * spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby
- * kooperativní učení hrou
- * prožitkové a kooperační učení hrou

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Učitelka mateřské školy poskytuje dítěti, které má vzdělávací obtíže přímou podporu, která slouží ke zjištění možných forem podpory dítěte. Pokud nepostačuje zohlednění individuálních potřeb a obtíže dítěte vyžadují stálou podporu, je vytvářen Plán pedagogické podpory (PLPP)

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně zpracuje škola i bez doporučení školského

poradenského zařízení. Jedná se o závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u dítěte (příloha č.3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.)

PLPP zpracovává učitelka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte, obsah popisuje stav obtíží, stanovení cílů podpory, učitelka vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření. Pokud je PLPP vyhodnocen jako neúčinný, je nutné vyzvat rodiče k vyhledání odborné péče ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami - definuje Školský zákon 561/2007 Sb, v aktuálním znění a Vyhláška 27/2016 v aktuálním znění

Podpůrným opatřením se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídajícímu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí a životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vychází z doporučení, které vydává školské poradenské zařízení (PPP, SPC). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, je to závazný dokument - součást dokumentace dítěte. IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou , sám je podpůrným opatřením a navíc definuje další průběh vzdělávání.

Podpůrná opatření v mateřské škole:

* úprava obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání

- * vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu
- * využití kompenzačních pomůcek a speciálních pomůcek
- * využití asistenta pedagoga
- * poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení

Zodpovědné osoby:

System péče v případě Doporučení

Zodpovědná osoba za zajištění Informovaného souhlasu a poskytování PO : Blanka Holubová

Zodpovědná osoba pro zajištění asistenta pedagoga pokud je s Doporučení : Blanka Holubová

Zodpovědná osoba za tvorbu IVP pokud je v doporučení : Bc. Lenka Rybníkářová

Zodpovědná osoba za realizaci IVP : učitelky na třídě, které mají dítě s Doporučením ve třídě

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Učitelky dbají na rozvíjení hygienických návyků dvouletých dětí, v případě nesnáží jim poskytují asistenci. Učitelky si uvědomují individuálních potřeb a zvláštností dětí ve věku od dvou do tří let. Herna dětem poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru. Děti si volí koutky ve kterých je jim příjemně, ale mohou si je také vytvářet. Vhodné vybavení bude dle možností průběžně doplňováno a rozšiřováno. Třídy jsou věkově smíšené - heterogenní. Je zajištěn režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci aktivit, činností, stravování, odpočinek).Centrální šatna je vybavena skříňkami a prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. Přebalovací pulty jsou umístěny v umývárkách ke každé třídě (Sovičky, Veverky).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Učitelky komunikují s rodiči, aby přechod do nového prostředí byl úspěšný. Učitelka zastává velmi významnou roli, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou v běžném denním dění a budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se učí nápodobou, situačním učením a především hrou. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Naše mateřská škola má dvě heterogenní třídy, je vybavena odpovídajícím nábytkem a materiálním zabezpečením pro vzdělávanou věkovou skupinu. Naším plánem je i nadále pracovat na vybavení tříd a vybavení hraček určeným dvouletým dětem.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Uplatňujeme:

Rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček, sešit o Podporu mluvního apetitu o Rytmizační cvičení – rytmy dle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje o Zpěv – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno až tříslabičných slov o Práci s knihou o Rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce o Rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru o Rozvoj paměti, pozornosti a myšlení

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Co se děje kolem nás

Název integrovaného bloku	Co se děje kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budeme podporovat zvědavost, komunikativní a poznávací dovednosti. Smyslem bloku je poznávání jiných kultur, zemí, států, cizokrajných zvířat. Děti budou získávat informace, se kterými se budou učit pracovat - budeme podporovat logické myšlení, pochopení souvislosti, myšlenky, názor, sledovat aktuální dění jak ve světě tak i u nás. Děti se seznámí s pojmem město a vesnice a rozdíl mezi nimi. Zaměříme se na okolí bydliště a mateřské školy, budeme pozorovat významné budovy a památky v blízkém okolí. Věnovat se budeme dopravním prostředkům i možnostem dopravy a rizikům při cestování.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Významné budovy a památky Jezdíme bezpečně Města a vesnice Dopravní prostředky Děti celého světa Pět minut v Africe

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		zachovávat správné držení těla
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
		spolupracovat s ostatními
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>

6.1.2 Malý technik

Název integrovaného bloku	Malý technik
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměříme na informační technologie a knihy, podpoříme k nim vytváření kladného vztahu jako základ celoživotního vzdělávání. Budeme se učit pracovat s knihou, encyklopedií - vyhledávat informace a umět je využívat. Společně objevujeme a poznáváme naši planetu Zemi a vesmír, ostatní lidi a kultury. Prakticky se budeme seznamovat s polytechnickou výchovou - seznámení s pracovními nástroji u ponku (šroubky a matice, kladívko, šroubovák, hřebík) za dohledu učitelky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Robotické hračky a práce s nimi Moje oblíbená kniha Smolíkovi ve vesmíru Pohádky, příběhy, bajky Povolání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností uvědomění si vlastního těla	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj kooperativních dovedností	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

6.1.3 Svátky

Název integrovaného bloku	Svátky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budeme s dětmi posilovat kladný vztah k tradicím, dozví se jaké svátky slavíme u nás i ve světě, budou si osvojovat společenské návyky a postoje Děti budou vrstevníky seznamovat o vlastní zvyky a tradice, které jsou ostatními akceptovány. Naučíme se vyjadřovat prostřednictvím hudebních, pohybových činností, budeme se prezentovat se svými výrobky před rodiči, seniory, . Budeme se učit poblahopřát svým vrstevníkům, rodinným příslušníkům.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Přání k narozeninám Svatý Martin Anděl, čert a Mikuláš Advent klepe na dveře Máme tady Vánoce Karneval Svátky Jara - Velikonoce Co vytvořím pro maminku Letní slavnosti Do školy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	všímat si změn a dění v nejbližším okolí zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

6.1.4 Ve škole i doma

Název integrovaného bloku	Ve škole i doma
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na adaptační období a cílem je především usnadnit dětem vstup do nového prostředí, děti se budou seznamovat s vrstevníky a prostředím školy, s rituály, uspořádání dne v mateřské škole a budou si vytvářet pravidla ve svých třídách. Zaměříme se na navazování

Název integrovaného bloku	Ve škole i doma
	kamarádských vztahů a rozvíjení komunikativních dovedností. Děti budou seznámeny s pravidly bezpečného chování v prostorách školy a na zahradě okolí mateřské školy. Budeme se poznávat členy rodiny, rozvíjet citové vazby dítěte. Dítě bude mít možnost představit svůj pokoj a vybavení svým kamarádům a paní učitelce Děti si osvojují poznatky o místě bydliště a jeho okolí. Budeme dětmi upevňovat sebeobsluhu a základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	S kamarády Moje značka Snažím se být samostatný Z domova do školky Co děláme během dne Poznávám svou značku Povolání rodičů Můj pokojíček Znám členy své rodiny Pravidla a rituály

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>
<p>se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání získání relativní citové samostatnosti	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat napsané své jméno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči chápat slovní vtip a humor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

6.1.5 Zdraví

Název integrovaného bloku	Zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Toto téma obsahuje oblasti, které podporují zdravý vztah ke svému tělu, zdraví. Seznámíme děti, jak pracovat se svým volným časem, jaké aktivity jsou přínosem a jaké naopak vypustit. Smyslem bloku je předat poznatky o našem těle. Děti se seznámí s vývojem člověka od narození až po seniorský věk, budou poznávat hodnoty osobnosti lidí. Nezapomeneme na stravu, která je pro tělesné a duševní zdraví neméně důležitá. Záměrem je osvojit si znalosti důležité k podpoře zdraví a vytvářet zdravé životní návyky. Co děláme pro naše zdraví, proč je důležitá preventivní návštěva u zubaře, lékaře. Co je otužování a jak souvisí s oblékáním.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vím, co mám jíst Sport nás baví Vnímáme všemi smysly Co mám dělat, když se zraním? Znám své tělo

Název integrovaného bloku	Zdraví
	Když jsem zdraví - vše mě baví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat slovní vtip a humor mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat některá písmena a číslice, popř. slova
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.1.6 Příroda

Název integrovaného bloku	Příroda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V rámci tohoto bloku budou děti seznámeny s přírodou, zaměříme se na pozorování změn počasí v daném ročním období faunu a floru. Děti se budou seznamovat o třídění odpadu a recyklaci materiálů. V tomto období děti posílí kladný vztah k přírodě a dozví se , jak se mají správně chovat. S dětmi oslavíme Den Země, při které se dozví, jak se o naši planetu starat .S dětmi budeme při práci využívat přírodní materiál v rámci polytechnické výchovy. Při pobytu venku budeme s dětmi pozorovat změny v přírodě během ročních období .
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co nám přineslo jaro Hřejivé léto Přichází podzim Když přijde zima Třídíme odpady Poznáváme rostliny, byliny Tajemství lesního království Koloběh vody v přírodě Na zahradě, na poli Poznáváme plody podzimu Když sluníčko hřeje

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření základů pro práci s informacemi	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</p>	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
	<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>
	<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>
<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>		
<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p>		
<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>		
<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>		
<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>		
<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	spolupracovat s ostatními uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy obsahují charakteristiky jednotlivých tříd, ve které učitelky uvedou, na které cíle se jejich třídní vzdělávací program zaměří, jaké jsou materiální podmínky jednotlivých tříd, jaké metody a formy práce budou upřednostňovány. TVP uvádí jaké materiály budou při práci využívány (metodiky) a jaké specifické činnosti dětem v dané třídě učitelky nabídnou (komunitní kruh, prevence logopedických vad, motivační říkanky s pohybem, prvky jogy).

Při zpracování TVP učitelky vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu a jejich vzdělávacích záměrů. Vzdělávací záměr integrovaného bloku si učitelka v TVP zpracovává v jednotlivých tématech. K naplnění cílů a záměrů integrovaného bloku učitelka volí témata, která jsou vhodná pro děti v její třídě (respektuje věkové specifika a potřeby dětí).

Jednotlivé témata integrovaných bloků v TVP jsou vybírána tak, aby byla dětem blízká a reagovala na každodenní realitu života dětí. Tématický celek je propojován tím, co dítě vidí a prožívá. Doba jednotlivých témat není stanovená časem, vychází z obsahu realizovaného tématu.

Cíle jednotlivých témat vychází z oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky formují dílčí cíle a očekávané výstupy k jednotlivým tématům.

K jednotlivým tématům chystá učitelka vzdělávací nabídku :

* přípravu vzdělávací nabídky učitelky operativně dotváří a upravují

* spolupracují obě učitelky na třídě

- * plánují činnosti podle teorie mnohočetných inteligencí H. Gardnera
- * vedou děti k individuální práci a vytvořením podmínek pro činnost dítěte
- * využívají dětské zvědavosti a potřeby objevovat
- * probouzí v dětech zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat
- * vede děti hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastními nápady
- * pokud bude ve třídě dítě s podpůrným opatřením a má určeného asistenta, učitelka plánuje vzdělávací nabídku, kterou bude realizovat s asistentem pedagoga
- * krátkodobé plány jsou sestavovány tak, aby respektovaly hlavní cíle předškolního vzdělávání

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- * název integrovaného bloku, časový plán
- * název tématické části
- * kompetence
- * dílčí vzdělávací cíle
- * vzdělávací nabídku
- * očekávané výstupy
- * poznámky, evaluace

6.3 Dílčí projekty a programy

Logopedické okénko - provádí logopedický asistent

Předplavecký výcvik

Hravá angličtina

Projekt Mrkvička (prvky enviromentálního vzdělávání)

Projekt se Sokolem do života (rozvíjení pohybových dovedností)

Projekt Stavitel mostů (malá technická univerzita)

Projekt Jak se medvídek uzdravil (ČČK)

Malý předškolák - zaměřen na rozvoj sluchového vnímání, předmatematickou gramotnost,čtenářskou gramotnost, robotickou gramotnost.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola má vytvořen vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a koncepce rozvoje školy a je v souladu s dokumenty RVP PV, cíle jsou srozumitelné pro pedagogy a rodiče. Dle možností aktivně spolupracovat s partnery školy, vstupovat do společných projektů. Kritéria v této oblasti kladou důraz na pravidla a mechanismy s jejichž pomocí vedení mateřské školy řídí a zajišťují, že mateřská škola je bezpečné, příjemné místo pro vzdělávání a rozvíjení dětí. Evaluace i autoevaluace vychází z pozorování, rozhovorů s dětmi, hospitační a kontrolní činnosti, rozborů školní dokumentace.	Hodnocení školního roku - Výroční zpráva	1x ročně	Ředitelka MŠ
Pedagogické vedení školy	Vymezení pravomocí, povinností a úkolů zaměstnanců. Vedení školy vytváří dravé životní klima školy - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči a vzájemnou spolupráci. Ředitel školy monitoruje a vyhodnocuje práci školy a koná účinná opatření.	Pozorování, hospitace, pohospitační rozhovory - zpětná vazba, pedagogické porady, diskuse. Kontrolní činnost provozních zaměstnanců, pohovory se zaměstnanci.	1x ročně porady viz plán MŠ	Ředitelka MŠ pedagogičtí pracovníci
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové ke své práci přistupují profesionálně, uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči, a kolegy respektující přístup. Pedagogové spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu.	Pozorování a rozhovory s pedagogy, pedagogické porady, hodnocení práce učitele, sebereflexe - analýza osobních a pracovních materiálů. Uplatňování námětů a připomínek	Průběžně pozorování, rozhovory, sebereflexe práce	Ředitelka MŠ

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			učitelky- průběžně	
Vzdělávání a vzdělávací výsledky	Cílevědomé plánování pedagogických činností, hodnocení podmínek a výsledků předškolního vzdělávání. Pedagogové systematicky promýšlejí výuku v souladu s vědomostními, dovednostními cíli definovaných v dokumentech školy a potřebami žáků. Sledují vzdělávací pokrok každého žáka a realizaci zohledňující individuální potřeby dětí.	Pozorování dětí. Zjištěné skutečnosti zaznamenávají formou písemných záznamů či poznámek (frekvence záznamů závisí na osobnosti každého dítěte) a diagnostických záznamů. Používáme Oregonskou metodu hodnocení - pozorování, hospitace, rozhovor, hodnotící archy, diskuse	Záznamy o dítěti - průběžně, 2x ročně Portfolio dítěte, průběžně, Plán vzdělávání pro děti s OŠD - 1x ročně, IVP pro děti SVP 2x ročně	Učitelky MŠ
Podpora dětí při vzdělávání	Mateřská škola vytváří příležitosti každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání.	Záznamy o dítěti, plán vzdělávání pro děti s odloženou školní docházkou. IVP pro děti SVP. Konzultace s rodiči, rozhovory.	Záznamy o dítěti, průběžně (minimálně 2x ročně), Portfolio	Učitelky MŠ